

Gemeentelijk Onderwijs Waasmunster: “een korte voorstelling”:

1. De situering van onze scholen: aard en karakter:

Gemeenteschool – Centrum
Kerkstraat, 49
9250 Waasmunster
Tel: 052/ 46 17 01

Gemeenteschool – Ruiter
Podtsmeulen, 9
9250 Waasmunster
Tel: 09/ 349 23 94

De gemeentescholen behoren tot het officieel gesubsidieerd onderwijsnet. Zowel op de Ruiter als in het Centrum is er een lagere school. De Centrumschool heeft tevens kleuteronderwijs.

De Inrichtende Macht is de gemeente Waasmunster. De gemeenteraad organiseert en beheert het onderwijs.

Onze scholen zijn ‘pluralistisch’. Dit betekent dat alle filosofische en godsdienstige opvattingen van de leerlingen en hun ouders geëerbiedigd worden. In onze scholen kan elkeen voor zijn levensvisie uitkomen. Alle overtuigingen leven er in harmonie naast elkaar en elke levensopvatting kan op waardering en respect rekenen.

We baseren ons onderwijs op de “eindtermen” voor het lager onderwijs. De diverse vakken en leerlijnen uit de OVSG - leerplannen geven de richting aan.

Sinds 1 september 2003 vormen onze scholen samen met de gemeentescholen van Stekene, Sint-Pauwels en Sint-Gillis-Waas een scholengemeenschap.

2. Onze streefdoelen:

Wij streven naar een “opvoedend – vormend onderwijs”:

- Onder opvoeden verstaan wij: de jonge mens begeleiden op weg naar volwassenheid zodat hij zelfstandig zijn levenstaak kan ontdekken, aanvaarden en realiseren in relatie met en in dienst van de anderen.
- Onderwijzen betekent voor ons het bijbrengen van een brede basiskennis en het helpen verwerven van vaardigheden en strategieën.
- Vormen staat voor het bijbrengen van leer- en leefattitudes en waarden. Attitudevorming doorheen ons onderwijs vinden we uiterst belangrijk.

We streven naar een positief schoolklimaat:

- Kinderen moeten zich gewaardeerd voelen als persoon, en niet enkel omwille van hun prestaties. Het welbevinden, het ‘zich goed voelen in zijn vel’ van onze leerlingen is zeer belangrijk. Wij zien het als onze taak om dit zoveel mogelijk voor de kinderen waar te maken.

3. Onze pedagogische krachtlijnen:

Onze pedagogische krachtlijnen worden kort uitgeschreven in vijf concrete domeinen:

3.1. Harmonische ontplooiing van de totale persoonlijkheid:

3.1.1. Een school voor het hoofd: de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling:

Onder leren verstaan wij meer dan louter ‘kennisoverdracht’. We leggen de nadruk op actief leren.

- Kinderen leren handelend: “Van de hand naar het verstand”: niet enkel kijken naar, luisteren naar, maar ook zelf actief bezig zijn: meten, wegen, vergelijken, uitproberen, experimenteren, ...
- Zoveel mogelijk vertrekken van en aansluiten bij de leefwereld van het kind, bij de realiteit: ‘belevend leren’ vinden we heel belangrijk.
- Probleemoplossend denken/ zelfstandig werk stimuleren.

3.1.2. Een school met een hart: de emotionele ontwikkeling:

Kinderen worden gewaardeerd als persoon en niet enkel omwille van hun prestaties. Het ‘welbevinden’ van de kinderen is prioritair. De aandacht voor het affectieve speelt daarbij een belangrijke rol. Kinderen worden gezien als volwaardige personen met eigen gevoelens, met een eigen mening, met eigen interesses, met eigen tekorten.

We proberen dit waar te maken door:

- integratie- activiteiten voor de ‘derdekleuterklassers’
- openluchtclassen (bos – en zeeklassen) waar leerlingen en leerkrachten elkaar op een andere manier leren kennen.
- ‘feesten op school’: in de klas: kerstfeest, n.a.v. een verjaardag, ...
met de hele school samen: Halloween, sinterklaasfeest, kerstmaaltijd, schoolfeest, Carnaval, afscheid 6° ...

3.1.3. Een school voor de handen:

Naast de intellectuele en dynamische component moet (voor de evenwichtige ontwikkeling van de persoonlijkheid) ook de psycho – motorische component voldoende aandacht krijgen.

Lichamelijke (psychomotorische ontwikkeling):

“ Een gezonde geest in een gezond lichaam”:

- bewegingsvriendelijk maken van de speelplaatsen
- tijdens de zwemlessen de nodige aandacht besteden aan individualisatie en differentiatie
- de organisatie van eigen sportdagen
- interscholenturnoeien
- ...

Creatieve en culturele ontwikkeling:

De ontwikkeling van de muzische, manuele en lichamelijke vaardigheden moet de leerling kansen geven tot expressie.

Elk kind moet op school ruimte krijgen om creatief zijn wereld te verkennen, deze wereld te beleven en er zelf vorm aan te geven:

- muzische aspecten laten doordringen in de klasactiviteiten
- jaarlijks theaterbezoek
- goede band met de Gemeentelijke Tekenacademie, het Jeugdmuziekatelier
- ‘Cultuurklassen’ ingericht door de Gemeentelijke Academie voor Schone Kunsten
- deelname aan teken-, voordracht- en stelwedstrijden.
- ...

3.1.4. Een school is geen eiland: de school in relatie met de anderen en met de wereld: “ Een school die sociaal voelende mensen vormt”:

Het sociaal leren willen we op een drietal terreinen aanpakken:

- * Onze kinderen leren omgaan met de medemens in hun eigen omgeving o.m. tijdens groeps-
werk...
- * Onze kinderen met elkaar leren communiceren, naar elkaar leren luisteren, leren omgaan
met andere meningen bvb. tijdens praatrondes, klasraden...
- * Een derde luik van onze sociale opvoeding betreft het leren over anderen, vanuit een be-
trokken , gelijkwaardige en menselijke visie:
 - ICO (= intercultureel onderwijs) in alle klassen
 - Schooloverschrijdende integratieprojecten

3.1.5. De school: “een open raam op de wereld”: leren in dialoog met de werkelijkheid:

- * Onze school voorziet een ruime verscheidenheid aan activiteiten zodat onze kinderen zich
veelzijdig kunnen oriënteren in hun directe omgeving en in de brede samenleving.
- * De ontwikkelingen in de maatschappij en in de actualiteit krijgen gestalte in ons onderwijs.
- * In onze school is er ook aandacht voor ‘extra – murosactiviteiten’ zoals:
 - leerwandelingen
 - excursies
 - openluchtklassen
- * Kennismaken met nieuwe technologieën vinden wij belangrijk:
 - implementatie ICT (werken met de computer)
 - technologische opvoeding

3.2. Ontwikkeling van een continue ontwikkelingslijn:

- * In onze school streven we dezelfde doelstellingen na.
- * We werken met een duidelijk systeem van ‘belonen en straffen’ zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn.
- * De leerinhouden sluiten van klas tot klas goed op elkaar aan.
- * De werkwijzen en de leermethoden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.
- * In onze school zijn er afspraken over observeren, beoordelen en rapporteren van de prestaties van de kinderen.
- * Er is regelmatig overleg over de vorderingen en de resultaten van de leerlingen
- * Er wordt gestreefd naar soepele overgangen tussen:
 - gezin en school
 - kleuterschool en lagere school
 - lagere school en secundair onderwijs
- * Leerlingen krijgen speciale aandacht bij schoolverandering.

3.3. Aandacht voor de individuele ontwikkeling van ieder kind:

“Elk kind is anders, en vraagt aldus een eigen aanpak”:

Differentiëren is tijdens het lesgeven rekening houden met de individuele verschillen tussen de kinderen: verschillen in tempo, kennisniveau, aanleg en interesse. Geen lesgeven naar de gemiddelde leerling, maar rekening houden met elk individu.

Met deze kindcentrale gedachte zijn begrippen als ‘individualisering’, ‘differentiatie’ en re-mediëring nauw verbonden.

3.3.1. Aandacht voor het leerbedreigde kind:

- * De school doet ernstige inspanningen voor het ontwikkelen van meer zorgbreedte (uitgewerkt in een GOK – actieplan ...)
- * De schoolteams opteren er bewust voor om naast het pakket GOK – uren een aantal uren uit het lestijdenpakket te reserveren voor ‘Zorg’ op school.
- * De uitbouw van een eigen ‘kindvolgsysteem’ zien we als een belangrijk element voor een beter planmatig handelen.
- * Interne en externe klasdifferentiatie:
 - Waar nodig, worden de leerinhouden aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen.
 - Grote klasgroepen krijgen extra ondersteuning
 - Met medewerking van leesouders doen we in de laagste klassen aan niveaulezen.
 - Intensief overleg is een wezenlijk kenmerk van differentiatie: via kleine overlegmomenten of MDO 's wordt de aanpak optimaal op elkaar afgestemd.
- * Aandacht voor het moeilijke kind en kinderen uit ‘probleemmilieus’:
 - Streven naar een eenvormige, positieve aanpak
 - Belangrijke evoluties bijhouden in het leerlingendossier
 - Eventuele financiële tussenkomsten bij openluchtklassen (strikt vertrouwelijk)

3. 4. Banden tussen school en gezin ten voordele van het kind:

“ Het is van levensbelang voor een school dat ze kan steunen op een zo breed mogelijk draagvlak van ouders en samenleving”:

3.4.1. De ‘schoolraad’:

De schoolraad is na de gemeenteraad het hoogste hiërarchische orgaan. Alle geledingen zijn in deze raad vertegenwoordigd: Inrichtende Macht, leerkrachten, ouders en vertegenwoordigers van de Lokale Gemeenschap. Onze scholen werken onder een en dezelfde schoolraad.

3.4.2. Het ‘oudercomité’:

Sedert enkele jaren heeft elke school een actief oudercomité. Deze oudercomités bestaande uit ouders van leerlingen van één van de de scholen, komen regelmatig samen om te werken rond schoolgebonden aangelegenheden.

De werking van het oudercomité ligt vast in het huishoudelijk reglement.

Van elke vergadering ontvangen de leden een schriftelijk verslag.

3.4.3. Andere contactmogelijkheden tussen ouders en school:

* Regelmatig worden ouders uitgenodigd naar de school:

- begin schooljaar: info – avond ‘klaswerking’
- 3 x per jaar een individueel oudercontact
- info – avond voor bos- en zeeklassers
- voor de zesdeklassers: info – avond ‘keuzemogelijkheden na het lager onderwijs’
- eind schooljaar: info – avond ‘voorstelling eerste leerjaar’

* Huisbezoeken bij de ‘aspirant – eerste klassers’

* Ouders kunnen ten allen tijde contact opnemen met de directie en de leerkrachten.

3.5. De school en andere instanties:

In onze school wordt samengewerkt met personen en instanties die een bijdrage kunnen leveren aan de schoolverbetering. We streven naar een efficiënte samenwerking met:

- de CLB –diensten
- Revalidatiecentra, logopedisten, kinesitherapeuten, GON - begeleiding
- de BO – scholen
- de Begeleidingsdiensten van OVSG
- de Inrichtende Macht
- de Lokale Gemeenschap : lokaal overleg schoolvervoer, lokaal overleg kinderopvang, lokaal sociaal beleid, plaatselijke verenigingen
- de Gemeentelijke diensten: Groendienst, Bibliotheek, Sportdienst, Cultureel Centrum,...
- de Normalschool

...