

ONZE VISIE OP ZORG

Ons zorgbeleid is gebouwd op de krachtlijnen van ons pedagogisch project. Onze zorgbrede visie richt zich op alle leerlingen, van sterken tot minder sterken.

We trachten een dynamische school te zijn met oog voor deskundigheid, waarbij het kind centraal staat. We baseren ons hierbij op het zorgcontinuüm (zie verder) en de principes van het handelingsgericht werken:

- onderwijsbehoeften staan centraal
- de leerkracht doet ertoe
- constructief samenwerken
- wisselwerking en afstemming
- positieve kenmerken zijn belangrijk
- doelgericht werken
- systematisch en transparant



Een school die kwaliteitsvol onderwijs wil bieden, moet een school zijn die zorgzaam omspringt met leerlingen, leerkrachten en ouders. Elke leerling in onze school heeft het recht om zich goed te voelen en om maximale ontplooiingskansen te krijgen. Vele leerlingen krijgen deze kansen automatisch. Zij krijgen vanuit hun eigen competenties en inzichten en vanuit hun socio-economische achtergrond voldoende stimulansen en voldoende zorgelementen aangereikt binnen het ‘gewone’ schoolgebeuren. Bij een aantal leerlingen ontbreken echter één of meerdere elementen van deze gezonde voedingsbodem. Door kansarmoede, een handicap, een andere taal en/of een leerstoornis worden de kaarten onder de kinderen reeds van bij de start vaak op een ongelijke manier verdeeld. Als school trachten wij, via een goed zorgbeleid, deze ongelijke beginsituatie zo goed mogelijk op te vangen. Op deze manier willen wij, binnen de grenzen van onze eigen draagkracht, onderwijs realiseren dat maximaal aangepast is aan de noden van elk kind.

In dit proces, wat gedragen wordt door het volledige schoolteam, spelen een aantal actoren een belangrijke rol:

- Directie
- Zorgcoördinator
- Zogleerkracht
- Klasleerkrachten
- Bijzondere leerkrachten
- CLB)
- Pedagogische begeleidingsdienst
- Mensen van het leersteuncentrum en andere externe hulpverleners

Zij zijn de drijfkracht achter deze visie. Zij hebben als taak de uitvoering ervan te integreren in het schoolgebeuren. Het is onze duidelijke keuze om zorgen te verstrekken op multidisciplinair niveau. Niet alleen cognitieve leerproblemen vormen een aandachtspunt, maar ook problemen van motorische, sociale, affectieve en emotionele aard moeten hun plaats krijgen in onze school. Om al deze redenen zijn begeleiding en vorming voor ons belangrijke hulpmiddelen om uit te groeien tot een dynamische school, waarbij we de onderwijskwaliteit steeds trachten te verhogen of te verbeteren.